

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
(МАДОУ № 50)**

ул. Судостроительная, 173, г. Красноярск, 660012,  
тел/факс (8-391) 233-41-86, E-mail: [DOU50@mail.ru](mailto:DOU50@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

Председатель Совета педагогов  
МАДОУ № 50

\_\_\_\_\_ Л.Ю.Куршина

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ № 50

\_\_\_\_\_ М.Ю.Хохлова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**I период**

**старшая группа**

Автор - составитель:  
**Маюрова О.А.**  
учитель-логопед

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I. Целевой раздел программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель курса	3
1.1.2. Характеристика коррекционного курса	3
1.1.3. Описание места коррекционного курса	3
1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	4
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	
2.1. Описание коррекционного курса	4
2.1.1. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза	5
2.1.2. Обучение грамоте	5
2.2. Комплексно - тематическое планирование	5
<b>III. Организационный раздел программы</b>	
3.1. Программное и методическое обеспечение	11
3.2. Средства обучения и воспитания	11

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

**1.1.1 Цель курса:** Освоение звуко-буквенной системы языка, способствующее социальному и личностному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**1.1.2 Характеристика коррекционного курса:** данный коррекционный курс направлен на:

- ✓ развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- ✓ развитие операций языкового анализа и синтеза слогов, слов и предложений;
- ✓ развитие просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, логического ударения);
- ✓ знакомство с буквами русского алфавита, послоговое чтение;
- ✓ развитие графомоторных навыков;
- ✓ профилактика нарушений письменной и устной речи.

## **1.1.3 Описание места коррекционного курса**

Данный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом рабочей образовательной программы дошкольного образования подготовительной к школе группы «Росинка».

Форма организации занятий – фронтальные занятия. Частота фронтальных занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 25 минут. Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционного курса «Развитие речи». На занятиях курса «Обучение грамоте» закрепляются навыки употребления грамматических и синтаксических конструкций, полученных на курсе «Развитие речи», а так - же уточняются и закрепляются фонетические характеристики звуков, полученных на индивидуальных занятиях, где каждый звук изучается, отрабатывается его артикуляция и произношение, дифференцируется от других звуков. И только после этого на занятиях по «Обучению грамоте» вводится соответствующая буква. Опора на правильное произношение необходима для предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами. В свою очередь индивидуальные затруднения детей по данному курсу отрабатываются на индивидуальных занятиях, направленных на коррекцию звукопроизношения и слоговой структуры слова.

## 1.2 Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

### **Фонематические процессы.**

- ✓ различает все звуки речи на слух, дифференцирует гласные и согласные звуки, согласные по акустическим признакам (твердые – мягкие, звонкие – глухие);
- ✓ выполняет звуковой анализ и синтез слогов и слов из 3- 4 звуков;
- ✓ различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ анализирует предложение, может составить схему к нему;

### **Обучение грамоте.**

- ✓ знает некоторые буквы русского алфавита, различает правильно и неправильно напечатанные буквы;
- ✓ может напечатать знакомые буквы, выложить их из палочек, конструктора, слепить из пластилина;
- ✓ читает слоги и слова со знакомыми буквами;

### **Система оценки достижения планируемых результатов:**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- ✓ первичная диагностика;
- ✓ текущий мониторинг;
- ✓ итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется индивидуально по протоколу логопедического обследования, на основе которого, при необходимости, составляется логопедическое представление на ребенка и индивидуальный план коррекционной работы.

Текущий мониторинг проводится методом наблюдения за качеством формирования фонематических процессов и обучения грамоте и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению звукобуквенной системы языка посредством специально подобранных упражнений.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Процесс обучения грамоте условно делится на два периода (1 период –старшая группа, 2 период – подготовительная). Этим периодам предшествует предварительный добукварный период (средняя группа).

### **2.1. Описание коррекционного курса**

Программа имеет два раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте

### 2.1.1. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двухсложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

### 2.1.2. Обучение грамоте

Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

## 2.2. Тематическое планирование

І-период

-старшая группа-

№п/п	Тема	Содержание работы
1	Звук [а], и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
2	Звук [у], и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Составление и

		чтение слияний <b>АУ, УА.</b>
3	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки [а]- [у] в ряду звуков, слияние гласных, в начале слов. Закрепление знания букв <b>А, У.</b> Печатание и чтение слияния <b>АУ-УА.</b> Закрепление навыка узнавания букв <b>А-У</b> в словах.
4	Звук [о], и буква <b>О.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой <b>О.</b> Конструирование и печатание буквы <b>О.</b> Формирование умения узнавать букву <b>О</b> в словах. Составление и чтение слияний <b>АО-ОА-УО-ОУ</b>
5	Звук [и], и буква <b>И.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой <b>И.</b> Конструирование и печатание буквы <b>И.</b> Формирование умения узнавать букву <b>И</b> в словах. Составление и чтение слияний <b>ИА-АИ-ИУ-УИ-ИО-ОИ</b>
6	Звук [т], и буква <b>Т.</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой <b>Т.</b> Конструирование и печатание буквы <b>Т.</b> Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Т.</b> Чтение двусложных слов с буквой <b>Т.</b> Узнавание буквы <b>Т</b> в словах. Ознакомление с правилом (имена людей и клички животных пишутся с большой буквы).
7	Повторение и закрепление пройденного материала	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила имени людей и клички животных пишутся с большой буквы.
8	Звуки [п], и буква <b>П</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой <b>П.</b> Конструирование и печатание буквы <b>П.</b> Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>П.</b> Чтение двусложных слов с буквой <b>П.</b> Узнавание буквы <b>П</b> в словах.
9	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
10	Звуки [н], и буква <b>Н</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н].

		Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква <b>Н</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Н</b> . Чтение двусложных слов с буквой <b>Н</b> . Узнавание буквы <b>Н</b> в словах.
11	Звуки [м], и буква <b>М</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги. Знакомство с буквой <b>М</b> . Конструирование и печатание буквы <b>М</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>М</b> . Чтение двусложных слов с буквой <b>М</b> . Узнавание буквы <b>М</b> в словах. Формирование понятия о предложении.
12	Повторение и закрепление пройденного материала	Различение звуков [н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук, синтез и анализ слогов из двух звуков, слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила, имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
13	Звук [к], и буква <b>К</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (мака, мука, кати) на слоги. Буква <b>К</b> . Конструирование и печатание буквы <b>К</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>К</b> . Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>К</b> . Узнавание буквы <b>К</b> в словах.
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

№п/п	Тема	Содержание работы
1	Звуки [б], [б'], и буква <b>Б</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Буква <b>Б</b> . Конструирование и печатание буквы <b>Б</b> . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой <b>Б</b> . Узнавание буквы <b>Б</b> в словах.
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнения в различении звуков [б-п]. Узнавание буквы <b>Б</b> в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов.
3	Звуки [д], [д'], и буква <b>Д</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Буква <b>Д</b> . Конструирование и печатание буквы <b>Д</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Д</b> . Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>Д</b> . Узнавание буквы <b>Д</b> в словах. Узнавание наложенных и (зашумленных) изображений пройденных букв.
4	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
5	Звуки [г], [г'], и буква <b>Г</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква <b>Г</b> . Конструирование и печатание буквы <b>Г</b> . Чтение односложных и двусложных слов с буквой <b>Г</b> . Узнавание буквы <b>Г</b> в словах. Формирование понятия о предложении.
6	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г-г'], [к-г]. Узнавание буквы <b>Г</b> в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].
7	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [к-г], [к'-г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнения в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
8	Звуки [ф], [ф'], и буква <b>Ф</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в



		выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква <b>Ф</b> . Конструирование и печатание буквы <b>Ф</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Ф</b> . Чтение слов с буквой <b>Ф</b> . Узнавание буквы <b>Ф</b> в словах. Закрепление понятия о предложении.
9	Звуки [в], [в'], и буква <b>В</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква <b>В</b> . Конструирование и печатание буквы <b>В</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>В</b> . Чтение слов с буквой <b>В</b> . Узнавание буквы <b>В</b> в словах.
10	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.
11	Звуки [х], [х'], и буква <b>Х</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Упражнение в различении звуков [х], [х'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква <b>Х</b> . Конструирование и печатание буквы <b>Х</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>Х</b> . Чтение слов с буквой <b>Х</b> .
12	Звук [ы], и буква <b>Ы</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слов, слогов. Упражнение в различении звуков ы и в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой <b>Ы</b> . Формирование навыка чтения слогов слов предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы <b>Ы</b> слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
13	Звуки [с], [с'], и буква <b>С</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Буква <b>С</b> . Конструирование и печатание буквы <b>С</b> . Чтение обратных и прямых слогов с буквой <b>С</b> . Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.
14	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука

		в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов и в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
15	Звуки [з], [з'], и буква <b>З</b>	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Различение звуков [з-с] в словах. Буква <b>З</b> . Конструирование и печатание буквы <b>З</b> . Чтение слогов, слов, предложений с буквой <b>З</b> . Закрепление понятия о предложении.
16	Звуки [ш] и буква <b>Ш</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой <b>Ш</b> . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новые буквы.
17	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой <b>Ш</b> . Различение звуков [с], [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
18	Звук [ж] и буква <b>Ж</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой <b>Ж</b> . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новые буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления.
19	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
20	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
21	Звуки [э] буква <b>Э</b>	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой <b>Э</b> . формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы <b>Э</b> , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

### III. Организационный раздел программы

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами

##### *Программное обеспечение*

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет. Н.В.Нищева

##### *Методическое обеспечение*

- Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Порциальная программа. ФГОС— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- О.Б.Иншакова. «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Л.Е. Журова., Н.С. Варенцова, Н.В., Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»- М., «Школа -Пресс», 1998.

#### 3.2. Средства обучения и воспитания

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Угадайка», «Рифмы», «Заменяйка», «Домино», «Логопедическое лото», «Отгадай по первым звукам», «Цепочка слов», «Посмотри и назови», «Веселые Звуковички», «Подбери картинки» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, Набор звучащих предметов: погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование

	фонематического анализа и т.д.
Обучение грамоте	Пособие «Буквоград», магнитная азбука, мозаика «Азбука», касса букв, пластмассовые доски для выкладывания слов, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, карточки с правилами правописания (жи-ши, ча – ща, чу-щу) и т.д., трафареты, карандаши, фломастеры, набор графомоторных упражнений и т.д